**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**Образовательная программа по специальности**

**6Д010300 –Педагогика и психология**

**Силлабус**

**(TTNPUP 6309) «Теория и технологии НЛП в управленческой практике»**

**1 курс, осенний 1 семестр, 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **СРС** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **СРСП** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
| **SPT17302** | «Теория и технологии НЛП в управленческой практике» (магистратура) | 98 | 30 | 15 | - | 5 | 7 |
| **Пререквизиты** | «Основы НЛП», «психология управления» |
| **Лектор** | Сембаева Ардак Мауленовна | **Оф./ч** | По рас. |
| **e-mail** | ardak.sembaeva@mail.ru |
| **Телефоны**  | 87772232763 | **Ауд** | 408 |

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая презентация курса | **Цель курса:** сформировать у магистрантов представления о нейролингвистическом программировании как лингвистической дисциплине в управленческой практике.**В результате изучения дисциплиныстуденты будут способны:**1.  владеть базовыми знаниями и навыками по НЛП в управлении;2. ориентироваться в современной и классической научной литературе по изучаемым вопросам;3. анализировать поведенческие реакции человека и текст как модель преподносимой информации; 4. моделировать текстовую информацию с заявленной реакцией на нее аудитории. 5. владеть понятийно-категориальным аппаратом данной области знания, 6. владеть логикой и смыслом нейролингвистического программирования в управленческой практике. |
| Литература и ресурсы | 1. Практическая энциклопедия НЛП. Ударные техники для достижения результата / Надежда Владиславовна. – Москва: изд. АСТ, 20172. Полный курс НЛП/ Майкл Холл, Боб Боденхамер. – Москва: изд. АСТ, 2016.3.  Бакиров А. НЛП-технологии: Разговорный гипноз. - М., 2012.4. Бубличенко М.М. Практическое НЛП: руководство для самостоятельных занятий / М.М. Бубличенко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 5. Ковалев С.В. НЛП человеческого совершенства. Психотехнологии экстенсивного развития. – М., 2010. – 496 с. |
| Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей  | **Правила академического поведения:** 1. К каждому аудиторному занятию (семинарские) вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема.
2. СРС сданное на неделю позже будет принято, но оценка снижена на 50%

3. MidtermExam проводится в тестовой форме.4. Темы СРС будут включены в экзаменационные вопросы.**Академические ценности:**1. Семинарские занятия, СРС должна носит самостоятельный, творческий характер2. Недопустимы плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний3. Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по e-mail: ardak.sembaeva@mail.ru  |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание присутствия и активности работы в аудитории; оценивание выполненного задания. |

|  |
| --- |
| **График реализации содержания учебного курса** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Лекция 1**. : Теоретические основы НЛП. Основы модели НЛП | 2 |  |
| **Семинарское занятие 1**. Основные причины эффективности НЛП | 1 | 15 |
| 2 | **Лекция 2.** Наиболее важные конструкты НЛП. Репрезентативные системы. Многопозиционное описание реальности. Предикаты и слова, описывающие процесс | 2 |  |
| **Семинарское занятие 2**. Использование глазодвигательной информации. | 1 | 15 |
| 3 | **Лекция 3.** Сенсорная острота в упраленческой практике. Роль наблюдателя/металичности | 2 |  |
| **Семинарское занятие 3**. Виды калибровки: интуитивная или аналитическая | 1 | 15 |
| **СРСП 1 Консультация** |  |  |
| 4 | **Лекция 4**. Как устанавливать раппорт: присоединение и отзеркаливание. Отзеркаливание тела. Отзеркаливание поведения | 2 |  |
| **Семинарское занятие 4**. Различие между присоединением и отзеркаливанием. | 1 | 15 |
|  | **СРСП 2 Консультация** |  |  |
| 5 | **Лекция 5.** По зиции восприятия | 2 |  |
| **Семинарское занятие 5**. Паттерн выравнивания позиций восприятия | 1 | 15 |
| **СРСП 3 Консультация** **Прием СРС 1.**1.Проведите аналитическую самокалибровку. Вызовите у себя три разных эмоции (*Радость*, *Злость*, *Азарт*) и опишите связанные с ними ощущения.«Секреты» эффективного раппортирования Аналитическая работа. Сделайте выводы  |  | 25 |
| **РК 1** |  |  | 100 |
| 6 | **Лекция 6**. НЛП как модель коммуникации: совершенство в коммуникации. Моделирование техники мастеров коммуникации. «Раскрутки» «вверх», «вниз» и «в сторону». | 2 |  |
| **Семинарское занятие 6**. Аспекты коммуникации. Сложности при коммуникации. Параметры коммуникации | 1 | 10 |
|  | **СРСП 4 Консультация** |  |  |
| 7 | **Лекция 7.** Определение стратегии изменений.Базовая модель изменений. Модель SCORE.«Волшебный вопрос».Хорошо сформулированный результат**.** | 2 |  |
| **Семинарское занятие** Структура бессознательной готовности к изменениям. Алгоритм создания готовности к изменениям | 1 | 10 |
|  | **Прием СРС 2.**1) Используяупрощенные варианты «взмаховых»техник проведите технику. Аналитическая работа. Сделайте выводы. Запишите, что у Вас получилось, в чем Вы засомневались.2) Проведитепсихотехнику «Чудесный магазин». Аналитическая работа. Сделайте выводы |  | 25 |
| 8 | **Лекция 8.** Якорение. Техника постановки ресурсных якорей. Установление автоматической связи «триггер-ресурс» | 2 |  |
| **Семинарское занятие 8**. Использование якорей для построения человеческого совершенства | 1 | 10 |
| 9 | **Лекция 9.** Работа с иерархией ценностей. Ценности *К и ОТ* | 2 |  |
| **Семинарское занятие 9.** Исследование глубинных ценностей | 1 | 10 |
|  | **СРСП 5 Консультация** |  |  |
| 10 | **Лекция 10**. Паттерн взмаха. Взмах как техника НЛП. Внеконтекстный взмах | 2 |  |
| **Семинарское занятие 10**. Улучшение состояния повторением взмахов и построение цепочек взмахов | 1 | 10 |
|  | **Прием СРС 3.** 3) Используя технику «выявленияобщих ценностей» поработайте над своими ценностями. Результаты распишите в виде таблицы. |  | 25 |
| **РК 2** | **Midterm Exam** |  | **100** |
| 11 | **Лекция 11**. Психокоррекция с использованием мета-состояний. Мета-преобразование негативных состояний. Использование «Круга Ресурсов» | 2 |  |
| **Семинарское занятие 11.** Ликвидация внутренних противоречий | 1 | 10 |
| 12 | **Лекция 12.** Трансформация и переопределение сущностей. Техника шестишагового рефрейминга. Психотехнология процессинга сущностей | 2 |  |
| **Семинарское занятие 12**. Условия применения психотехнологии создания новых частей | 1 | 10 |
|  | **СРСП 6**  |  |  |
| 13 | **Лекция 13.** Модификация убеждений. Базовая техника модификации убеждений в НЛП | 2 |  |
| **Семинарское занятие 13.** Определение ограничивающих убеждений. | 1 | 10 |
|  | **Прием СРС4.** 1) Переформулируйте свои проблемы с помощью рефрейминга. Сделайте выводы2) Проведите технику «Волшебный вопрос». Напишите выводы. |  | 25 |
| 14 | **Лекция 14.** Работа с символами бессознательного. Основные символы интегративной гипнотерапии | 2 |  |
| **Семинарское занятие 14**. Создание личностной метафоры | 1 | 10 |
|  | **СРСП 7 Консультация** **Прием СРС 5.** 1)Проведите технику «упорядочивания своей жизни». Аналитическая работа. Сделайте выводы2) Проведите технику «постоянство ролей». Аналитическая работа. Сделайте выводы |  | 25 |
| 15 | **Лекция 15**: Определение смысла жизни и миссии человека  | 2 |  |
| **Семинарское занятие 15.** Создание нового образа будущего | 1 | 10 |
| **РК 2** |  |  | 100 |
|  | **Экзамен** |  | 100 |

Председатель методбюро М.П. Кабакова

Заведующая кафедрой Н.С. Алгожаева

Преподаватель А.М. Сембаева